

Processo Seletivo Simplificado para Contratação Temporária para o quadro de pessoal
da Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Cidade Ocidental

PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR NÍVEL III – ESPAÑOL CONVERSAÇÃO

CADERNO DE QUESTÕES

23/11/2025

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Conhecimentos sobre Educação	11 a 15
Educação Inclusiva	16 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 40

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

O verão está chegando, com muito sol e diversão.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta 04 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. O(A) candidato(a) que marcar o cartão-resposta com rasura ou fizer mais de uma marcação por questão, ainda que legível, ou não preencher o campo de marcação corretamente ou não marcar a questão no cartão-resposta, terá pontuação 0,0 (zero) na questão.

Leia o **Texto 1** para responder às questões **01 e 02**.

Texto 1

Fazia muito tempo que Rita Preta não recordava o infortúnio que marcou sua vida de maneira definitiva, e assim continuaria não fosse a chuva repentina que transformava, à sua frente, o espaço entre a avenida e o meio-fio num pequeno riacho. Era sempre assim: imagens que despertavam memórias distantes, boiando e submergindo na corrente das lembranças. A água arrasta folhas secas, sacolas plásticas, fragmentos de objetos, papéis e até mesmo pequenos animais. A lembrança então chega renovada e repleta de detalhes. Ela aperta a bolsa contra a cintura e ajeita o guarda-chuva para se proteger do aguaceiro que prometia parar a cidade. Algumas pessoas sobem no banco do abrigo do ônibus enquanto outras se reúnem debaixo da cobertura de concreto [...].

VIEIRA JUNIOR, Itamar. *Coração sem medo*. São Paulo: Todavia, 2025.

QUESTÃO 01

No romance *Coração sem medo*, Itamar Vieira Junior narra a história de Rita Preta, uma operadora de caixa de supermercado e mãe de três filhos que vê sua vida ser transformada quando um deles some sem deixar rastro. No trecho trazido no Texto 1, a ação que a faz recordar o infortúnio que marcou sua vida de maneira definitiva é

- (A) apertar a bolsa contra a cintura.
- (B) ajeitar o guarda-chuva.
- (C) presenciar a chuva repentina.
- (D) subir no banco do abrigo do ônibus.

QUESTÃO 02

No Texto 1, tem-se um exemplo de concordância nominal no trecho

- (A) “folhas secas, sacolas plásticas”.
- (B) “outras se reúnem”.
- (C) “pessoas sobem”.
- (D) “boiando e submergindo”.

Leia o **Texto 2** para responder às questões **03 e 04**.

Texto 2

Eu tinha chegado havia pouco ao Rio e estava literalmente na miséria. Vivia fugido de casa de pensão em casa de pensão, sem saber onde e como ganhar dinheiro, quando li, no Jornal do Comércio, o anúncio seguinte:

“Precisa-se de um professor de língua javanesa. Cartas etc.”
Ora, disse cá comigo, está ali uma colocação que não terá muitos concorrentes; se eu capiscasse quatro palavras, ia apresentar-me.

BARRETO, Lima. *O homem que sabia javanês e outros contos*. São Paulo: Montecristo, 2013.

QUESTÃO 03

O Texto 2 traz um trecho do famoso conto de Lima Barreto *O homem que sabia javanês*, em que o personagem Castelo explica a seu amigo como ingressou na carreira diplomática fingindo saber javanês. Ao afirmar que “Vivia fugido de casa de pensão em casa de pensão”, Castelo quer dizer que

- (A) havia roubado bens das pensões onde se hospedara.
- (B) estava sem dinheiro para pagar a hospedagem.
- (C) cometera um crime.
- (D) fugia da polícia.

QUESTÃO 04

Em “Precisa-se de um professor de língua javanesa.”, o trecho “Precisa-se de” traz um exemplo de

- (A) adjunto adverbial.
- (B) adjunto adnominal.
- (C) regência nominal.
- (D) regência verbal.

RASCUNHO

Leia o **Texto 3** para responder às questões **05 e 06**.

Texto 3

Quando Ponciá Vicêncio viu o arco-íris no céu, sentiu um calafrio. Recordou o medo que tivera durante toda a infância. Diziam que menina que passasse por debaixo do arco-íris virava menino. Ela ia buscar o barro na beira do rio e lá estava a cobra celeste bebendo água. Como passar para o outro lado? Às vezes ficava horas e horas na beira do rio esperando a colorida cobra do ar desaparecer. Qual nada! O arco-íris era teimoso! Dava uma aflição danada. Sabia que a mãe estava esperando por ela.

EVARISTO, Conceição. *Ponciá Vicêncio*. Rio de Janeiro: Pallas, 2023.

QUESTÃO 05

Ponciá Vicêncio é a personagem retratada por Conceição Evaristo no romance de mesmo nome. O trecho trazido no Texto 3 fala do medo de Ponciá de

- (A) ver a cobra do ar desaparecer.
- (B) buscar o barro na beira do rio.
- (C) virar menino ao passar por baixo do arco-íris.
- (D) presenciar a cobra celeste bebendo água.

QUESTÃO 06

Na primeira frase do Texto 3, o uso da vírgula justifica-se pela presença de

- (A) um vocativo.
- (B) um aposto.
- (C) um adjunto adnominal antecipado.
- (D) um adjunto adverbial longo deslocado.

RASCUNHO

QUESTÃO 07

Leia o texto a seguir.

3 de maio

... Fui na feira da Rua Carlos de Campos, catar qualquer coisa. Ganhei bastante verdura. Mas ficou sem efeito, porque eu não tenho gordura. Os meninos estão nervosos por não ter o que comer.

6 de maio

De manhã não fui buscar água. Mandei o João carregar. Eu estava contente. Recebi outra intimação. Eu estava inspirada e os versos eram bonitos e eu esqueci de ir na Delegacia. Era 11 horas quando eu recordei do convite do ilustre tenente da 12ª Delegacia.

... O que eu aviso aos pretendentes à política é que o povo não tolera a fome. É preciso conhecer a fome para saber descrevê-la.

Estão construindo um circo aqui na Rua Araguaia. Circo Theatro Nilo.

9 de maio

... Eu cato papel, mas não gosto. Então eu penso: faz de conta que eu estou sonhando.

DE JESUS, Carolina Maria. *Quarto de despejo*. São Paulo: Ática, 2014. [Adaptado].

Quarto de despejo é um livro autobiográfico de Carolina Maria de Jesus, publicado em 1960, em que a autora relata sua vivência como mãe, moradora da favela e catadora de papel. A estrutura do texto demonstra que Carolina escreve seu livro como

- (A) uma carta.
- (B) um diário.
- (C) uma peça de teatro.
- (D) um roteiro de filme.

RASCUNHO

Leia o **Texto 4** para responder às questões **08 e 09**.

Texto 4



Disponível em: <https://www.instagram.com/gurulino/reel/DF5dTdlx5xA/>. Acesso em: 13 out. 2025.

QUESTÃO 08

O Texto 4 traz uma reflexão do personagem sobre os erros cometidos no passado. A sua conclusão, apresentada nos dois últimos quadrinhos, é de que os erros do passado

- (A) o ajudaram a ser quem ele é hoje.
- (B) o fizeram lamentar a vida atual.
- (C) deixaram lembranças.
- (D) mataram seus sonhos.

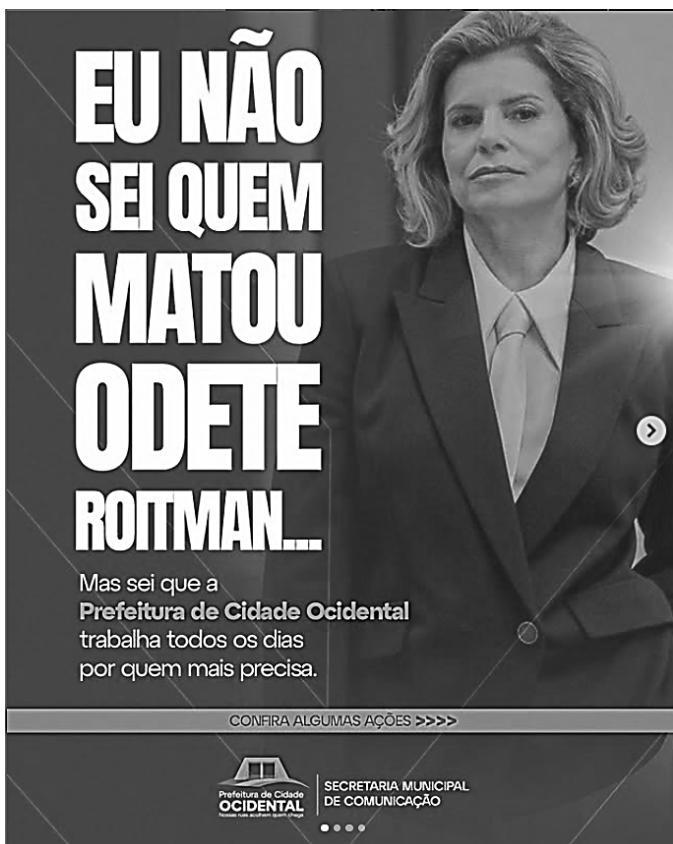
QUESTÃO 09

No último quadrinho, o verbo “desapareci” concorda com

- (A) “o primeiro erro”.
- (B) “meus tropeços”.
- (C) o sujeito indeterminado.
- (D) o sujeito oculto “eu”.

QUESTÃO 10

Observe a imagem a seguir.



Disponível em:
<https://www.instagram.com/p/DPpcOKCCcY/?igsh=MXg4NWE2cDJkbmZ4cQ==>. Acesso em: 13 out. 2025.

A postagem de rede social da Prefeitura de Cidade Ocidental aproveita a repercussão de uma novela nas mídias para divulgar ações do poder executivo local. No texto da postagem, há concordância verbal entre “trabalha” e

- (A) “a Prefeitura de Cidade Ocidental”.
- (B) “Odete Roitman”.
- (C) “algumas ações”.
- (D) “Secretaria Municipal de Comunicação”.

QUESTÃO 11

Leia o texto a seguir.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que orientam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs). Dessa maneira, reconhece-se que a educação tem compromisso com a formação e o desenvolvimento humano em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. Além disso, ambos promovem papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica.

BNCC, *Base Nacional Comum Curricular*. Disponível em: basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 13 mai. 2025. [Adaptado].

Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta que o ensino deve promover o desenvolvimento de competências e habilidades. Qual é a principal função das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs)?

- (A) Substituir os currículos estaduais e municipais.
- (B) Determinar conteúdos obrigatórios para as disciplinas e alunos.
- (C) Definir princípios, fundamentos e diretrizes gerais para a educação nacional.
- (D) Aplicar avaliações nacionais padronizadas nas escolas públicas de ensino.

QUESTÃO 12

Os recursos didáticos estão a serviço do ensino quando têm função mediadora, facilitando a relação entre o aluno e o conhecimento. Seu uso tem que ser intencional e coerente com os objetivos educacionais propostos no planejamento, de modo que

- (A) favoreça a compreensão dos conteúdos e a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem.
- (B) priorize a repetição e a memorização dos conteúdos em detrimento da reflexão crítica.
- (C) contribua para contextualizar o conhecimento, conforme a tendência pedagógica vigente considerada da conjuntura.
- (D) direcione o processo de ensino para o desenvolvimento das competências, reduzindo sutilmente a intervenção docente.

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996, art. 2º e 3º), a educação tem como finalidade o pleno desenvolvimento do educando e sua preparação para o exercício da cidadania. Com base nessa Lei, a função social da escola está relacionada a

- (A) uniformizar as igualdades existentes no ensino básico.
- (B) permitir a complementação do ensino afetivo e social.
- (C) manter a relação social e formal entre os alunos.
- (D) contribuir para a formação de cidadãos críticos e participativos na vida social.

QUESTÃO 14

A Lei Municipal nº 1.235/2020, dispõe sobre o quadro permanente e transitório, bem como sobre o plano de cargos, carreira e remuneração dos servidores efetivos do Município de Cidade Ocidental – Goiás. De acordo com o Plano de Carreira do Magistério, a progressão funcional do servidor ocorre quando

- (A) apresenta rendimento satisfatório e comprova qualificação profissional.
- (B) evidencia determinado tempo de serviço, sendo promovido automaticamente.
- (C) ocorre indicação política da gestão escolar.
- (D) atinge tempo de efetivo exercício e demonstra desempenho compatível com os critérios de avaliação estabelecidos.

QUESTÃO 15

Um dos objetivos centrais de Cidade Ocidental no estado de Goiás em seu Plano Municipal De Educação (PME), conforme a Lei nº 975/2015, é

- (A) reduzir a taxa de escolarização da educação infantil.
- (B) privatizar as instituições de ensino municipais.
- (C) universalizar o acesso e a permanência na educação básica.
- (D) eliminar a obrigatoriedade da educação inclusiva.

QUESTÃO 16

Integração e inclusão são conceitos distintos. Os fundamentos da educação inclusiva esclarecem que a integração prevê que o aluno deve se adaptar às condições da escola com inserção parcial e condicional, enquanto a inclusão

- (A) insere total e incondicionalmente a todos os alunos independentemente de sexo, idade, religião, origem étnica, raça e deficiência, garantindo o acesso por meio das adequações arquitetônicas, pedagógicas e de ensino.
- (B) estabelece matrículas de todos os alunos independentemente de sexo, idade, religião, origem, étnica, raça e para os alunos com deficiência a matrícula está condicionada a comprovação da sua condição.
- (C) insere total e incondicionalmente a todos os alunos independentemente de sexo, idade, religião, origem étnica, raça e para os alunos com deficiência a inserção ocorre em ambientes especializados com adequações arquitetônicas, pedagógicas e de ensino.
- (D) estabelece matrículas de todos os alunos independentemente de sexo, idade, religião, origem étnica, raça e deficiência, garantindo o acesso por meio das adequações arquitetônicas, pedagógicas e de ensino, tendo em vista a normalização desses alunos.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, o atendimento educacional é pautado no aproveitamento do tempo de aprendizado de cada aluno, considerando que o desenvolvimento humano é individual. Na atualidade, a garantia de proporcionar aos alunos com e sem deficiência o acesso aos conteúdos básicos representa um desafio. Dessa forma, em relação ao aluno com deficiência, a LDB prevê alternativas pedagógicas, dentre elas

- (A) a flexibilização do currículo por meio de adequações, possibilitando formas de acesso que considerem as especificidades de cada aluno.
- (B) a alteração expressiva dos conteúdos básicos de acordo com as necessidades de cada aluno.
- (C) a redução dos conteúdos básicos, considerando que o aluno com deficiência não se desenvolve de forma igualitária.
- (D) a flexibilização do currículo por meio de atividades específicas para os alunos com deficiência.

QUESTÃO 18

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, dispõe uma emenda que propõe a modalidade de educação bilíngue para surdos, favorecendo o entendimento do aspecto cultural da surdez e reconhecendo a Libras como meio legal de comunicação e expressão para as pessoas surdas. Sobre este aspecto, de acordo com a emenda na LDB, a educação bilíngue de surdos é reconhecida como uma modalidade de ensino independente nas etapas da educação básica, começando na educação infantil para surdos e considera o uso da língua de sinais

- (A) como primeira língua no AEE (Atendimento Educacional Especializado) e a língua portuguesa como primeira língua na sala de aula, nas modalidades oral e escrita.
- (B) como segunda língua em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos e a língua portuguesa como primeira língua, na modalidade escrita.
- (C) como segunda língua na escola comum por meio do tradutor/intérprete de libras como língua de instrução e a língua portuguesa como primeira língua, na modalidade escrita.
- (D) como primeira língua em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos e a língua portuguesa como segunda língua, na modalidade escrita.

QUESTÃO 19

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço da Educação Especial que tem como objetivo identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade capazes de eliminar as barreiras para a plena participação dos estudantes público-alvo da educação especial. Nesse sentido, o AEE deve ser ofertado

- (A) de forma complementar e/ou suplementar a partir do ensino fundamental, uma vez que na educação infantil as crianças frequentarão os centros médicos especializados.
- (B) de forma substitutiva ao ensino comum, priorizando o atendimento individualizado fora da escola regular, uma vez que os alunos frequentarão os centros médicos especializados.
- (C) de forma complementar e/ou suplementar à escolarização e deve ser realizado por um especialista em educação especial no turno inverso ao da classe comum (contraturno).
- (D) de forma dialógica e contínua pelo professor regente em parceria com o professor de apoio que acompanha o estudante público-alvo da educação especial.

QUESTÃO 20

O Plano Educacional Individualizado (PEI) é um instrumento pedagógico importante no processo de inclusão escolar. Com base em suas finalidades e princípios, o PEI deve ser construído

- (A) pelo especialista da área da saúde responsável pelo acompanhamento clínico dos estudantes público-alvo da educação especial.
- (B) de forma colaborativa e em equipe, inclusive com a participação da família e do próprio estudante, caso seja possível e necessário.
- (C) de forma a registrar as dificuldades apresentadas pelo estudante ao final do ano letivo.
- (D) pelo professor de AEE, para utilização nas salas de recursos multifuncionais da escola.

RASCUNHO**QUESTÃO 21**

Observe a imagem a seguir.



FERRAZ, Ricardo. *A prova é amanhã! Veja bem... ouça... olhe...* [Charge]. 1999. Disponibilizada em: *Nathi explorando valores*. Sem link específico encontrado. Acesso em: 11 out. 2025.

A imagem representa o grande desafio da contemporaneidade relacionado às derrubadas de barreiras para lidar com alunos com deficiência. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), Lei nº 13.146/2015, as barreiras são definidas como qualquer entrave que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade. De acordo com a LBI, na figura, observa-se que para a inclusão dos alunos com deficiência é necessário derrubar quais barreiras?

- (A) As barreiras funcionais, por se tratar de obstáculo, atitude ou comportamento, que dificultem ou impossibilitem a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio das funções sensoriais.
- (B) As barreiras nas comunicações e na informação, por se tratar de obstáculo, atitude ou comportamento, que dificultem ou impossibilitem a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
- (C) As barreiras da tecnologia assistiva e nas comunicações, por se tratar de obstáculo, as quais impossibilitam o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia.
- (D) As barreiras comportamentais, por se tratar de atitudes, que dificultem ou impossibilitem a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações.

QUESTÃO 22

A Declaração de Salamanca foi resultado da Conferência Mundial sobre “Necessidades Educativas Especiais”, organizada pela UNESCO em Salamanca, na Espanha, em 1994. A educação inclusiva defende o direito de todas as crianças, com ou sem deficiência, a aprenderem juntas em escolas regulares. Para consolidar a escola inclusiva, a Declaração de Salamanca propõe princípios sobre

- (A) as ações de promoção de cursos de formação de professores para garantir o acesso, a permanência e o desenvolvimento de todos.
- (B) o atendimento de alunos com deficiência em ambiente específico com apoio extra necessário para atender às suas necessidades.
- (C) as práticas pedagógicas para que todas as crianças possam aprender juntas, sempre que possível, independente das suas dificuldades e diferenças.
- (D) a padronização do currículo para atender a todos os alunos de forma igualitária, garantindo o acesso e desenvolvimento de todas as crianças.

QUESTÃO 23

A escolarização dos estudantes com deficiência visual constitui-se num grande desafio para os professores da escola comum. Por isso, a audiodescrição representa uma forma de acessibilidade importante no processo de inclusão. Nesse sentido, a audiodescrição é definida como

- (A) tradução intersemiótica que transforma imagens em palavras, descrevendo cenários, ações, expressões faciais, entre outros elementos.
- (B) recurso que substitui o ensino do sistema Braille, descrevendo cenários, ações, expressões faciais, entre outros elementos.
- (C) prática de leitura de tela (computadores) para pessoas com deficiência visual, descrevendo cenários, ações, expressões faciais, entre outros.
- (D) legenda escrita com o objetivo de facilitar a compreensão de produtos culturais, descrevendo cenários, ações, expressões faciais entre outros.

QUESTÃO 24

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento, caracterizada por déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos (DSM-5 TR-2022). No contexto educacional inclusivo, a atuação docente junto a estudantes com TEA deve pautar-se em

- (A) adoção de estratégias pedagógicas com uso de rotinas diversificadas cotidianamente.
- (B) adoção de práticas pedagógicas padronizadas e homogêneas, já que os estudantes fazem parte de um espectro.
- (C) adoção de métodos voltados à eliminação das estereotipias motoras a fim de favorecer a convivência social.
- (D) adoção de estratégias pedagógicas pautadas nos interesses restritos (hiperfoco) a fim de favorecer o processo de ensino e aprendizagem.

QUESTÃO 25

A Tecnologia Assistiva (TA) desempenha um papel fundamental na promoção de acessibilidade e de autonomia para os estudantes público-alvo da educação especial. Considerando sua importância no contexto de ensino e aprendizagem, compreende-se que a Tecnologia Assistiva

- (A) é utilizada prioritariamente em ambientes clínicos para fins terapêuticos a fim de auxiliar a autonomia dos estudantes no ambiente escolar.
- (B) é um conjunto de recursos, serviços e estratégias dos quais destaca-se a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).
- (C) é utilizada para fins de avaliação diagnóstica do estudante, facilitando o processo de ensino e aprendizagem.
- (D) é um produto digital utilizado com os estudantes público-alvo da educação especial.

QUESTÃO 26

No sistema operacional Windows 11, ao utilizar o Explorador de Arquivos, qual atalho de teclado permite selecionar e exibir o caminho completo da pasta atual na barra de endereços, possibilitando sua edição ou cópia?

- (A) Shift + F5.
- (B) Alt + D.
- (C) Ctrl + E.
- (D) Shift + F2.

QUESTÃO 27

No Windows 11, ao utilizar o Painel de Controle, em qual categoria está localizada a ferramenta Solução de Problemas?

- (A) Sistema e Segurança.
- (B) Rede e Internet.
- (C) Aparência e Personalização.
- (D) Programas.

QUESTÃO 28

No Microsoft Word 365, para vincular dados de uma planilha do Excel e garantir que as informações sejam atualizadas automaticamente sempre que o arquivo de origem for modificado, utiliza-se o caminho de menu:

- (A) Dados > Importar Tabela > Sincronizar.
- (B) Referências > Importar Fonte > Atualizar.
- (C) Inserir > Objeto > Criar do Arquivo > Vincular.
- (D) Inserir > Planilha > Converter.

QUESTÃO 29

No Microsoft Excel 365, para restringir a entrada em uma célula de forma que o usuário só possa digitar números inteiros entre 10 e 100, o procedimento correto é:

- (A) Inserir > Circular Dados → Configurações → Permitir: Número Inteiro → Mínimo: 10 e Máximo: 100.
- (B) Dados → Circular Dados → Configurações → Permitir: Número Inteiro → Mínimo: 10 e Máximo: 100.
- (C) Inserir > Validação de Dados → Configurações → Permitir: Número Inteiro → Mínimo: 10 e Máximo: 100.
- (D) Dados → Validação de Dados → Configurações → Permitir: Número Inteiro → Mínimo: 10 e Máximo: 100.

QUESTÃO 30

Em navegadores modernos, o protocolo HTTPS é preferido ao HTTP porque

- (A) usa compressão de dados para reduzir o tempo de carregamento.
- (B) envia os dados em formato XML, o que aumenta a compatibilidade.
- (C) criptografa a comunicação entre cliente e servidor por meio do TLS.
- (D) exige autenticação biométrica do usuário antes de acessar o site.

RASCUNHO

Leia o **Texto 5** para responder às questões **31 e 32**.

Texto 5

Este capítulo tiene como objetivo explorar el desarrollo del español para fines específicos (EFE) desde sus orígenes hasta nuestros días en un contexto global. Inspirado en gran parte a principios del siglo XX en intereses comerciales en los Estados Unidos y el desarrollo del inglés para fines específicos (IFE) en la Europa de los años 60, el EFE, en su sentido moderno, empezó a fraguarse hacia finales de los años 80 con una modesta producción de materiales didácticos y sin conciencia de poseer cierta independencia respecto al español como lengua general (ELG). El campo se afianzó en la década siguiente, logrando un crecimiento notable como antípico del espectacular desarrollo experimentado en el siglo XXI, tanto en producción de materiales de enseñanza como en investigaciones teóricas y aplicadas. Como resultado, actualmente existen numerosas publicaciones, congresos especializados, asociaciones profesionales, revistas científicas, diseños curriculares de grado y posgrado, cursos especializados en instituciones públicas y privadas, así como títulos oficiales acreditativos del grado de competencia en diversas áreas de lengua especializada. La primera parte del capítulo ofrece un recorrido histórico del EFE, resaltando las similitudes y diferencias ocurridas en diferentes partes geográficas. El siguiente apartado presenta los resultados de una encuesta internacional sobre la nomenclatura usada para este campo en varias regiones y el perfil docente y académico de los profesionales del campo, seguidos de una exploración panorámica de direcciones investigativas innovadoras en EFE en el contexto internacional actual. El capítulo concluye con una reflexión sobre el futuro del EFE como parte fundamental e integrada del currículo e investigaciones académicas en ELG.

SÁNCHEZ-LÓPEZ, Lourdes; TANO, Marcelo; FELICES LAGO, Ángel;

LAFFORD, Barbara A. Perspectivas históricas del español para fines específicos / Historical perspectives on Spanish for specific purposes. In: LAFFORD, Barbara A.; FERREIRA CABRERA, Anita; ARNÓ MACIÀ, Elisabet (org.). *Español para Fines Específicos (EFE) / The Routledge Handbook of Spanish for Specific Purposes*. Abingdon / New York: Routledge, 2025.

Disponível em:

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003057604-3/perspectivas-históricas-del-español-para-fines-específicos-historical-perspectives-spanish-specific-purposes-lourdes-sánchez-lópez-marcelo-tano-ángel-felices-lago-barbara-lafford>. Acesso em: 9 out. 2025.

QUESTÃO 31

Em razão de sua estrutura, propósito comunicativo e função social, o texto exemplifica o gênero textual

- (A) resumo acadêmico.
- (B) resenha.
- (C) artigo científico.
- (D) ficha técnica.

QUESTÃO 32

O texto aborda o desenvolvimento do espanhol para fins específicos (EFE), uma abordagem de ensino voltada a atender às demandas comunicativas de profissionais ou estudantes em contextos determinados, como o jurídico, médico, empresarial ou turístico, adequando o conteúdo e o vocabulário à área de interesse do aprendiz. Segundo o texto, essa abordagem

- (A) começou a se consolidar no final dos anos 90.
- (B) inspirou-se na expansão do inglês para fins específicos nos Estados Unidos.
- (C) experimentou um considerável desenvolvimento no século XXI.
- (D) surgiu na Europa dos anos 60.

Leia o **Texto 6** para responder às questões **33 e 34**.

Texto 6

El término *gramática* es utilizado hoy en varios sentidos, de los cuales interesan aquí especialmente dos. En el más estricto, la gramática es la parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras, las formas en que estas se enlazan y los significados a los que tales combinaciones dan lugar. En el más amplio, la gramática comprende, además de todo lo anterior, el análisis de los sonidos del habla, que corresponde a la fonética, y el de su organización lingüística, que compete a la fonología. En el primero de los dos sentidos que se han introducido, la gramática se divide en dos subdisciplinas: la morfología se ocupa de la estructura de las palabras, su constitución interna y sus variaciones; a la sintaxis corresponde el análisis de la forma en que se combinan y se disponen linealmente, así como el de los grupos que forman. Como se ha señalado, también es objeto de la gramática el estudio de los significados de todas las expresiones complejas así constituidas. La duplicidad de sentidos a la que se alude al comienzo de este apartado se refleja en el hecho de que unas veces se usa el término *gramática* para hacer referencia a todas las disciplinas mencionadas, mientras que en otras ocasiones este término designa solo el conjunto formado por la morfología y la sintaxis.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA; ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. *Nueva gramática de la lengua española*. Disponível em: <https://www.rae.es/gramática/cuestiones-generales/introducción>. Acesso em: 9 out. 2025.

QUESTÃO 33

No trecho “estudio de los significados de todas las expresiones complejas así constituidas”, o texto faz referência à

- (A) estilística.
- (B) semântica.
- (C) pragmática.
- (D) semiótica.

QUESTÃO 34

As formas verbais “se han introducido” e “se ha señalado”, presentes no texto, correspondem, na língua espanhola, ao

- (A) pretérito pluscuamperfecto de indicativo.
- (B) pretérito anterior de indicativo.
- (C) condicional compuesto de indicativo.
- (D) pretérito perfecto compuesto de indicativo.

QUESTÃO 35

Leia o texto a seguir.

Se considera que los alumnos son organismos que pueden ser dirigidos mediante técnicas de formación adecuadas para producir respuestas correctas. De acuerdo con la teoría de aprendizaje conductista, la enseñanza se centra más en las manifestaciones externas del aprendizaje que en los procesos internos. Los alumnos desempeñan un papel pasivo, respondiendo a estímulos, y, por tanto, tienen poco poder de decisión sobre el contenido, el ritmo y el estilo de aprendizaje. No se les pide que inicien la interacción porque ello puede conducir a errores. El hecho de que en los primeros niveles los alumnos no siempre entiendan el significado de lo que están repitiendo no se percibe como un inconveniente porque al escuchar al profesor, imitar con corrección y realizar tareas controladas están aprendiendo una nueva forma de conducta verbal.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press, 1998. p. 61.

Considerando o papel do aluno nas distintas abordagens e nos diferentes métodos destinados ao ensino de idiomas, o texto apresenta características

- (A) do método audiolingual.
- (B) da Resposta Física Total.
- (C) do método natural.
- (D) da Sugestopedia.

Leia o **Texto 7** para responder às questões 36 e 37.

Texto 7

El género es una clasificación gramatical arbitraria que en español divide los sustantivos en dos clases: *masculinos* o *femeninos*. Todos los sustantivos del español tienen un género inherente, pero esta categoría no siempre se manifiesta, por eso, para conocer cuál es el género de un sustantivo tendremos que tener en cuenta el artículo que lo acompaña o la terminación del adjetivo con el que se construye [...]. En algunos casos, los sustantivos que designan seres sexuados tienen marca de género [...].

LIEBERMAN, Dorotea Inés. *Temas de gramática del español como lengua extranjera*. Buenos Aires: Eudeba, 2008. p. 61.

QUESTÃO 36

No trecho “que lo acompaña”, o termo destacado refere-se a

- (A) adjetivo.
- (B) género.
- (C) artículo.
- (D) sustantivo.

QUESTÃO 37

O trecho “pero esta categoría no siempre se manifiesta” evidencia que

- (A) existem em espanhol substantivos neutros quanto ao gênero.
- (B) há substantivos que carecem de marcas visíveis de gênero.
- (C) o gênero deriva das propriedades do referente de um substantivo.
- (D) o gênero dos substantivos é determinado por sua forma.

QUESTÃO 38

Leia o texto a seguir.

Parece que por fin el cielo está aclarando
 Parece que el camino al fin se enderezó
 Siento a la fortuna andando a mi lado
 Jugando a mi favor
 [...]
 La suerte nunca apunta pero da en el blanco
 Y el blanco es el que menos la esperó
 Y muchas veces puede hacernos pagar caro
 Lo que creemos que nos regaló

EL CUARTETO DE NOS. El rey y el as. In: *Apocalipsis Zombi*. Buenos Aires: Sony Music Entertainment Argentina S.A., 2017. 1 CD. Faixa 10.

Tendo em vista o contexto em que aparecem na letra da música, os vocábulos “se enderezó” e “blanco” traduzem-se para o português, respectivamente, como

- (A) “endireitou-se” e “alvo”.
- (B) “endereçou-se” e “branco”.
- (C) “endireitou-se” e “branco”.
- (D) “endereçou-se” e “alvo”.

QUESTÃO 39

Leia o texto a seguir.

En el Uruguay existe un imaginario político de que somos una sociedad monolingüe. En muchos sectores predomina la idea de un Uruguay lingüisticamente homogéneo. Esto es así a pesar de que el proceso de construcción histórica de nuestra sociedad tuvo una naturaleza fuertemente plurilingüe: no debemos olvidar la presencia de los grandes grupos migratorios que llegaron a Uruguay entre 1860 y 1920. Estos grupos procedentes de toda Europa –aunque mayoritariamente de España e Italia – trajeron consigo sus lenguas y dialectos. Pero además, el Uruguay presenta una situación lingüística muy particular en las fronteras con Brasil. [...] Como resultado de este proceso histórico que pone en situación de contacto lingüístico al portugués y al español, surge en estas comunidades fronterizas una variedad dialectal del portugués que, técnicamente se denomina *DPU* (Dialectos Portugueses del Uruguay), y popularmente se conoce como *portunhol*. La peculiaridad de esta situación fue objeto de numerosos estudios lingüísticos nacionales e internacionales, que analizaron el fenómeno desde múltiples puntos de vista. Mi intención en este artículo es hacer una lectura de esta situación lingüística de la frontera desde la perspectiva de los derechos humanos.

ROMÁN, Sandra. La diversidad lingüística en el Uruguay: el caso de los DPU. *Quehacer Educativo*, Montevideo, v. 22, n. 116, p. 21-24, dez. 2012.

Disponível em:

https://www.fumtep.edu.uy/didactica/item/download/764_8b4a9d60b4683b24a16ad0b8002eed8e. Acesso em: 10 out. 2025.

De acordo com o texto, o Uruguai

- (A) é linguisticamente homogêneo devido ao processo histórico de sua formação.
- (B) tem o portunhol como uma variedade popular dos Dialetos Portugueses do Uruguai.
- (C) recebeu massas migratórias, sobretudo de italianos e espanhóis, entre 1860 e 1920.
- (D) é monolíngue, uma vez que o espanhol é a língua oficial do país.

RASCUNHO**QUESTÃO 40**

Leia o texto a seguir.

La irrupción de ChatGPT ha suscitado un creciente interés en la inteligencia artificial en el ámbito educativo. Sin embargo, las expectativas sobre su potencial se enfrentan a la incertidumbre sobre sus implicaciones reales, especialmente en la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda, donde la investigación empírica sigue siendo escasa. Este estudio exploratorio tiene como objetivo identificar la opinión del profesorado de español sobre la integración de ChatGPT como herramienta docente, los usos que hacen de este chatbot y las limitaciones que perciben. A través de un cuestionario aplicado a 159 docentes, se recogieron datos sobre diversas variables relacionadas con el uso de esta herramienta. El 47% de los participantes afirma utilizar ChatGPT en su labor docente. Entre los usos más frecuentes destacan la generación de preguntas para preparar clases y la búsqueda de información cultural para actividades con estudiantes. No obstante, también se identificaron barreras significativas, como preocupaciones sobre la privacidad y el posible uso deshonesto por parte del alumnado.

TRIBES, Matías; MASID BLANCO, Ocarina. Perspectivas docentes del uso de ChatGPT en la enseñanza del español: aplicaciones, desafíos e implicaciones. *Journal of Spanish Language Teaching*, v. 12, n. 1, p. 17-32, 2025. Disponível em: [O texto apresenta uma pesquisa exploratória sobre o uso do ChatGPT no ensino de espanhol como língua estrangeira ou como segunda língua. A pesquisa](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23247797.2025.2504266?src=.Acesso em: 11 out. 2025.</p>
</div>
<div data-bbox=)

- (A) verificou que 47% dos participantes usam o ChatGPT para buscar informações culturais.
- (B) constatou que menos da metade dos participantes afirma utilizar o ChatGPT em sua prática.
- (C) concluiu que são escassos os trabalhos empíricos sobre o uso do ChatGPT no ensino de espanhol.
- (D) identificou que os alunos dos docentes participantes se preocupam com o uso desonesto do ChatGPT.

RASCUNHO